

**Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Татарстан
«Республиканская юношеская библиотека»**

«Я верю в будущее своей страны!»

**Информационно-методические материалы
по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи,
итоги республиканского анкетирования
«Личность. Гражданин. Патриот»**

Казань, 2012

ББК 78.38

Я 11

Составители:	Е.В. Гусева М.В. Карабаева
Компьютерный набор:	Е.В. Гусева
Редактор:	Н.Ю. Семенова
Ответственный за выпуск:	Н.Р. Валиуллина

«Я верю в будущее своей страны»: Информ.-метод. материалы по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, итоги республиканского анкетирования «Личность. Гражданин. Патриот» / ГБУК РТ «Респ. юнош. б-ка»; Сост. Е.В. Гусева, М.В. Карабаева. – Казань, 2012. – 24 с.

Издание представляет итоги республиканского анкетирования молодежи «Личность. Гражданин. Патриот», проведенного в 2012 году ГБУК РТ «Республиканская юношеская библиотека» по вопросам гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Анкету разработали сотрудники юношеской библиотеки. Вопросы анкеты касались понимания молодежью понятия «патриотизм», признаков патриотизма, малой Родины. Необходимо было сформулировать свое отношение к службе в Российской армии, указать произведения литературы, музыки, которые наиболее ярко выражают идею гражданственности, любви к Отечеству и т.д. Материалы адресованы библиотекарям, преподавателям общественных дисциплин средних школ, лицеев, колледжей, вузов.

От составителя

*«Наше Отечество, наша Родина – матушка-Россия.
Отечеством мы называем Россию потому,
что в ней жили испокон веков отцы и деды наши.
Родиной мы называем ее потому, что в ней мы родились,
в ней говорят на родном для нас языке, и все для нас родное.
Матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом,
вспоила своими водами, выучила своему языку;
как мать она защищает и бережет от всяких врагов.
Много есть на свете и кроме России всяких
хороших государств и земель,
но одна у человека родная мать, одна у него Родина»*

К.Д. Ушинский

Культурный и духовный кризис современного российского общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание значительной части населения, вследствие чего резко снизилось воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма, стала заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Особенно наглядно эти негативные явления сказались в среде молодежи. От личности молодого человека, его политических взглядов, знания политики государства, желания и умения самостоятельно осмыслить информацию, способности к диалогу, нравственной и гражданской позиции во многом зависит будущее страны.

Историческое самосознание – фундамент, на котором строится патриотизм. Это основополагающая нравственная ценность, духовная основа развития российской государственности, стержень воспитания молодого поколения. Патриотизм самым тесным образом связан с культурой человека, можно сказать, что это свойство культурного человека, воспитанного на сокровищах отечественной и зарубежной литературы. Формирование общественной и гражданской позиции – одно из немногих качеств личности, которое стойко формируется именно в юношеском возрасте и оказывает влияние на всю последующую жизнь человека.

Утрата нашим обществом патриотического сознания становится все более заметной. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. Появилась устойчивая тенденция падения престижа военной службы. В сознании молодежи распространились равнодушие, цинизм, неуважительное отношение к государству. Наше общество испытывает глубокую потребность в активизации деятельности различных учреждений и организаций по патриотическому воспитанию всех социальных и возрастных групп населения, особенно молодежи. К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

ГБУК РТ «Республиканская юношеская библиотека» уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, проводя по этой тематике различные мероприятия и акции. Одной из форм определения уровня патриотического воспитания молодежи, ее духовно-нравственных ценностей, социальных качеств, знания исторического и культурного прошлого своего народа является анкетирование. С 15 февраля по 15 мая 2012 года ГБУК РТ «Республиканская юношеская библиотека» организовала и провела анкетирование молодежи «Личность. Патриот. Гражданин». Анкета была разработана сотрудниками юношеской библиотеки. Отвечая на вопросы анкеты, респонденты должны были выбрать из предложенных ответов наиболее близкое им определение патриотизма, его признаков, малой Родины, сформулировать свое отношение к службе в Российской армии, указать произведения литературы, музыки, которые, по их мнению, наиболее ярко выражают идею патриотизма и т.д. Материалы анкетирования легли в основу информационно-методических материалов «Я верю в будущее своей страны».

На часть вопросов респондент имел возможность выбрать несколько вариантов ответов, а также дать свой вариант ответа на поставленный вопрос. Следовательно, процентное соотношение в ответах на эти вопросы определялось по максимальному и минимальному количеству высказываний респондентов.

Анкета была разослана в 25 ЦБС Татарстана по выборочному принципу. В исследовании приняло участие как городское, так и сельское население Республики Татарстан. Всего опрошено 1327 человек – жителей Альметьевского, Алькеевского,

Камско-Устьинского, Лениногорского, Менделеевского, Нижнекамского, Бугульминского, Тюлячинского, Бавлинского, Верхнеуслонского районов, а также г. Набережные Челны. Из числа опрошенных 75% составляла молодежь в возрасте от 14 до 25 лет (991 чел.), 25% ответивших на вопросы старше 25 лет. 13% респондентов имеют высшее образование (168 чел.), 25% - среднее (331 чел.), 12% (154 чел.) получили средне-специальное образование. 51% (673 чел.) респондентов – школьники. Более активными оказались девушки – 64% респондентов. Представители сильного пола составили 36% (479 человек).

Предлагаем Вам ознакомиться с результатами анкетирования, выводами и рекомендациями библиотекарям по вопросу гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Вопрос №1

Что такое патриотизм?

- *Исполнение долга перед родителями, близкими людьми;*
- *Трудовые достижения;*
- *Участие в политической жизни города, республики, страны;*
- *Подвиг на боевом посту;*
- *Любовь к Родине, бескорыстное служение Отечеству.*

Первый вопрос анкеты давал возможность респондентам сформулировать свое видение понятия «патриотизм». Одновременно этот вопрос был стартовым, т.е. определял дальнейшую направленность анкетирования, ведь патриотизм – это не то чувство, которое надо доказывать, трезвоня об этом на каждом перекрестке и ударяя при этом кулаком в грудь. Оно – в глубине души человека. Быть патриотом – естественная потребность людей, удовлетворение которой выступает как условие их материального и духовного развития, утверждения гуманистического образа жизни, осознание своей исторической, культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине и понимание демократических перспектив ее развития в современном мире. Патриотизм – духовное явление. Истинный патриотизм предполагает бескорыстное, беззаветное служение Отечеству. Он был и остаётся нравственным и политическим принципом, социальным чувством, содержание которого выражается в любви к своему Отечеству, преданностью ему, гордости за его прошлое и настоящее, стремлении и готовности его защищать. Патриотизм – одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками борьбы за свободу и независимость Родины.

Патриотизм является элементом как общественного, так и индивидуального сознания. На уровне общественного сознания под патриотизмом подразумевается национальная и государственная идея единства и неповторимости данного народа, которая формируется на основе традиций, стереотипов, нравов, истории и культуры каждой конкретной нации. На уровне индивидуального сознания патриотизм переживается как любовь к Родине, гордость за свою страну, стремление узнать, понять и улучшить ее. Таким образом, патриотизм представляет собой одну из составных элементов структуры общественного сознания, в которой отражено отношение личности к Отечеству, к Родине. Истинный патриотизм по своей сущности имеет гуманистическую направленность, он включает в себя уважение к другим народам и странам, их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений.

Как же понимают молодые люди термин «патриотизм»?

- Половина респондентов понимает его как исполнение долга перед родителями, близкими людьми.
- 38% респондентов считают, что патриотизм – совершение подвига на боевом посту, то есть связывают это понятие с боевыми действиями, а не с мирной жизнью.
- 18% респондентов выражение патриотизма видят в участии в политической жизни страны: выборах различного уровня, членстве в политических организациях и партиях.
- Патриотизм может проявляться и в трудовых достижениях человека, если он трудится на благо Родины, ее процветания – так считают 11% участников анкетирования.

Часть респондентов дала свое определение понятию «патриотизм». По их мнению, патриотизм – это верность, любовь ко всему родному, желание приносить пользу Родине, служить ее интересам, гордиться ею, быть преданным ей, ее традициям, языку, предкам. В понятие «патриотизм» вошли также толерантность (актуальное сейчас понятие), сохранение культурного наследия Родины, посильный вклад в развитие своей малой Родины, поддержка ее положительного имиджа. Очень эмоционально высказывание одного из респондентов: «Никогда не говорить с пренебрежением о своей стране! Нам есть чем гордиться!».

Вопрос №2

Какие признаки, на Ваш взгляд, наиболее присущи патриотизму?

- *Национальное самосознание;*
- *Интернационализм;*
- *Бескорыстная любовь к Родине;*
- *Любовь к родному городу;*
- *Верность национальной культуре, традициям, укладу жизни.*

Основными признаками патриотизма начала третьего тысячелетия, по мнению ученых, являются: «сохранение, сбережение и собирание Российской государственности; воспроизводство патриотически-выраженных социальных отношений; обеспечение комфортности жизнедеятельности человека в данной социокультурной среде; защита государственных и национальных интересов России, ее целостности; идентификация личности в социокультурной среде собственной малой Родины и соотнесение себя в пространство большой Родины; мобилизация ресурсов личности, конкретного коллектива, общества, государства в обеспечении социальной, политической и экономической стабильности; толерантности в процессе консолидации российского общества».

Принципы патриотизма – одна из форм выражения духовно-нравственных и идейных требований, в наиболее общем виде раскрывающая содержание служения Отечеству, существующего в современном российском обществе. Они выражают основополагающие требования, касающиеся сущности служения Отечеству, обеспечения единства интересов человека, коллектива, характера взаимоотношений между людьми в обществе, государстве, определяют общее направление деятельности человека и лежат в основе частных, конкретных норм поведения. В этом отношении они служат критериями нравственности, культуры, патриотизма и гражданственности. Принципы патриотизма имеют всеобщее значение, охватывают всех людей, закрепляют основы культуры их взаимоотношений, создаваемые в длительном процессе исторического развития каждого конкретного общества.

- Что же думают о принципах патриотизма наши респонденты? Главным в патриотизме они считают бескорыстную любовь к Родине (62%).
- Вторую позицию заняло национальное самосознание (45%). Это говорит о том, что сейчас молодежь хочет знать язык, обычаи, традиции, обряды своего народа, осознавать себя как часть нации. Следует отметить, что, по сравнению с 80-ми годами XX века, когда практически исчезли все национальные школы и молодые люди

стали забывать родной язык, новое поколение довольно свободно говорит на родном языке, общается на нем с друзьями, соблюдает старинные традиции и обряды (например, пред свадьбой проводится никах, многие держат пост-Уразу).

- Треть респондентов считает, что признак патриотизма заключен в любви к родному городу, в котором прошли их детство и юность, так как где бы ты не жил после, мысленно, как к самым счастливым годам жизни, ты будешь возвращаться к годам, проведенным в родном городе. Как здесь не вспомнить слова великого русского певца Ф.И.Шляпина, который говорил о том, что он побывал во многих городах и столицах мира, но лучше города, чем Казань, не знает.
- Но патриотизма не может быть без интернационализма, иначе он может переродиться в национализм. Таково мнение 23% респондентов. В недавнем прошлом митинги, где говорилось о значимости родного языка, соблюдении старинных традиций, но аргументация всего этого имела националистическую окраску.

Вопрос №3

Чувствуете ли вы себя гражданином России?

- *Да;*
- *Нет;*
- *Не знаю.*

Родина... Она у нас одна на всех – наша бескрайняя Россия, и в тоже время у каждого она – своя. Нельзя выбрать страну, в которой тебе суждено родиться. И она может быть, как мать и отец, заботлива или неласкова. Павел Коган, поэт, ушедший на фронт совсем молодым и погибший на поле боя, написал когда-то такие пронзительные стихотворные строки:

И где еще найдешь такие

Березы, как в моем краю!

Я б сдох, как пес, от ностальгии

В любом кокосовом раю!

Настает в жизни человека время, когда приходится определять свое отношение к Родине, сознательно выбирая любовь или равнодушие к ней. Практически все респонденты, ответившие на вопросы анкеты, чувствуют себя

гражданами России, несмотря на ее политическую и экономическую нестабильность. Возможно, этому способствуют недавние спортивные победы нашей страны (например, чемпионат мира по хоккею), а также организация крупных спортивных соревнований в России (Универсиада-2013, зимние Олимпийские игры 2014 года, чемпионат мира по футболу 2018 года).

Вопрос №4

Что такое малая Родина?

- *Страна, в которой Вы живете;*
- *Республика, в которой Вы живете;*
- *Город, в котором Вы живете;*
- *Дом, в котором Вы живете;*
- *Город, где Вы родились;*
- *Не знаю.*

С чего начинается Родина? Где искать ее исток? Малая Родина – это все дорогое и любимое человеку с детства. Огромное небо, яркое солнце, море зеленых лесов и полей, березки под окнами, крылечко и тропинка через сад – такая она, малая Родина. Невозможно не любить то место, где ты родился, тот воздух, который ты первый раз глотнул, появившись на свет. Нелюбовь ко всему этому сравнима с нелюбовью к своей матери. Формирование патриотического сознания невозможно без привития любви к малой Родине.

А что считают малой Родиной наши респонденты?

- Большинство опрошенных определяют как малую Родину город, в котором они живут.
- 24% респондентов расширили это понятие до пределов республики, а
- 5% - до масштабов страны.

Думается, что не все респонденты четко понимают, что такое малая Родина, поэтому дали такие разноплановые ответы.

Вопрос №5

История Родины. Каковы ее составляющие?

- *История жизни, поступков людей;*
- *История городов и деревень;*
- *История малой Родины.*

Отношение к прошлому своей страны – показатель нравственного здоровья нации. Прошлое – это тоже богатство, оно переходит к потомкам как наследство. Только те страны имеют будущее, у которых есть прошлое.

- Большинство респондентов придерживаются мнения, что история Родины – это история жизни и поступков людей (61%).
- Вторую позицию занимает история городов (45%), где живут респонденты.
- Для трети респондентов, прежде всего, важна история малой Родины (поселков, сел, деревень).

Вопрос №6

Знаете ли Вы историю возникновения Вашего города (поселка), его названия?

- *Да;*
- *Нет;*
- *Не знаю.*

Каждый город, как и человек, имеет свою историю: трудную, сложную, славную, интересную. Есть города молодые и старые, большие и малые, но нет городов на свете, похожих друг на друга. Приятно общаться с человеком, который увлеченно рассказывает о своем городе, гордиться им, его историей.

- Отрадно, что 85% респондентов знает историю возникновения города или поселка, где они живут, а также происхождение названий этих населенных пунктов.
- Лишь незначительная часть молодежи либо безразлична к истории своего города, либо просто не задумывалась над этим вопросом.

Вопрос №7

Что для Вас является наиболее значимым в жизни?

- *Любовь родителей;*
- *Материальное благополучие;*
- *Дружба;*
- *Развитие и самосовершенствование;*
- *Возрождение России как сильной державы;*
- *Любимые увлечения.*

Сегодня приходится признавать тот факт, что заимствованный в 1990-е годы либерально-демократический вариант гражданского образования с характерным для него упором на ценности личной свободы дает свои, не совсем положительные, результаты. В обществе отдается приоритет индивидуализму, предпринимательским способностям человека, культуре потребления и богатства. Эти качества культивируют и средства массовой информации.

- 53% опрошенных считают самым важным для себя саморазвитие и самосовершенствование.
- Чуть меньше половины респондентов признают самым значимым фактом материальное благополучие. Думается, что это свидетельство времени, когда счастливым и удачливым считается человек, достигший большого материального достатка, имеющий деньги, а, следовательно, и возможности для самореализации.
- Незначительная часть участников опроса ценят дружбу и любимые увлечения.

Вопрос №8

Хотели бы Вы жить за рубежом?

- *Нет, это экономически не выгодно;*
- *Нет, не люблю перемены;*
- *Нет, не пришло время;*
- *Да, там я получу хорошее образование;*
- *Да, там жизнь ярче и интереснее;*
- *Да, передо мной откроются широкие перспективы.*

Жить за рубежом, получать там образование и сейчас считается престижно, но, как выяснилось, пик негативного отношения к своему Отечеству пройден. Более половины респондентов признались в любви к своей Родине. Лишь пятая часть респондентов считает, что за границей открываются широкие перспективы, жизнь становится ярче и интереснее, имеется возможность получить хорошее образование. Есть и такое мнение: «Хочу жить в родной стране, но путешествовать по всему миру».

Вопрос №9

Какое событие является для Вас главным в жизни?

- *Окончание школы (лицея, колледжа, вуза);*
- *Поступление в высшее учебное заведение;*
- *Юбилейное семейное торжество;*
- *Экономическая и финансовая стабилизация в стране;*
- *Приобретение долгожданной, очень нужной Вам вещи;*
- *Здоровье родных, мир и согласие окружающих;*
- *Рождение ребенка.*

Молодежь желает экономической и финансовой стабилизации в стране, так как это дает возможность реализовать себя, свои планы и исполнить мечты. Конечно

же, многие молодые люди считают главным для себя успешное окончание школы, лицея, колледжа и поступление в высшее учебное заведение.

- 15% опрошенных главным в их жизни считают события в семье, то есть отдают приоритет семейным ценностям. Приоритет семейных ценностей у респондентов заключен в рождении детей, здоровье родителей, желании завести семью, устроить личную жизнь, помощи родителям, встрече любимого человека, финансовой стабильности своей семьи.

Интересно, что часть респондентов видят значимым событием для себя призыв и службу в армии. Многие мечтают о работе по призванию, желают стать самодостаточной личностью. Оригинально следующее суждение: «Считаю главным событием жизни свое собственное рождение». Думается, что это не проявление эгоизма. Действительно, каждый человек неповторим! И рождение на свет человека – это счастливая случайность. Ведь двое могли бы никогда не встретиться, не полюбить друг друга!

Один из респондентов считает, что самое значимое событие в его жизни еще не произошло. Сразу вспоминается старая советская песня в исполнении Марка Бернеса: «Самая лучшая песня не спета, самая лучшая девушка – где ты? Все еще впереди! Все еще впереди!».

Исследование показало, что молодые люди не одержимы вещиизмом, не видят в приобретении долгожданной, очень нужной вещи счастья.

Вопрос №10

Что нужно сделать для возрождения патриотизма в нашем обществе?

- *Проявлять милосердие и оказывать благотворительность;*
- *Изменить отношение к понятию «патриотизм» в средствах массовой информации;*
- *Чаще показывать по телевидению художественные фильмы на исторические темы в доступное для просмотра время.*

Не секрет, что средства массовой информации оказывают порой негативное влияние на воспитание патриотических чувств молодежи. Нередко телепередачи дают информацию о героях Великой Отечественной войны, совершивших бессмертные подвиги, очень предвзято и даже злобно. Этот факт отметили и наши респонденты, считающие, что СМИ должны изменить свое отношение к истории нашей Родины, не порочить, не искажать факты. Треть респондентов полагает, что

надо чаще показывать художественные и документальные фильмы на историческую тему в доступное для просмотра время, а не в ночные часы, как это принято сейчас.

Около половины респондентов связывают возрождение патриотизма с проявлением милосердия и благотворительности. В истории России было немало меценатов, которые на свои средства строили музеи, больницы, учебные заведения, церкви и мечети, занимались издательской деятельностью.

Часть респондентов считает, что для возрождения патриотизма работу в этом направлении надо вести не формально, а искренне; необходимо возродить традиции советских времен, так как воспитание любви к Родине должно стать национальной идеей. Многие молодые люди считают, что, при каждой школе желательно организовать патриотический кружок. Респонденты также придерживаются мнения, что патриотизм может возродиться только тогда, если:

- Улучшится благополучие граждан,
- Появится уверенность в завтрашнем дне,
- Осуществляться глобальные реформы в области культуры, образования, армии,
- Уничтожится «дедовщина» в армии,
- Власть будет уважительно относиться к народу,
- Прекратится пропаганда чуждой России идеологии,
- Повысится заработная плата бюджетникам,
- Будут проводиться митинги в поддержку патриотизма,
- Изменится программа по общественным наукам в средней школе,
- Будут создаваться объединения, работающие с молодежью, воспитывающие чувство патриотизма,
- Возродятся пионерские и комсомольские организации,
- Будет вестись борьба с коррупцией,
- Произойдет изменение государственного устройства.

Вопрос №11

Хотели бы Вы возрождения общественно-политических организаций, существовавших в советское время?

- *Октябрята;*
- *Пионеры;*
- *Комсомол (ВЛКСМ);*
- *Нет.*

Практически половина респондентов не желает возрождения детских и молодежных общественно-политических организаций, которые активно функционировали в советское время и объединяли всех детей и молодежь. Свой отказ они аргументируют незнанием деятельности этих организаций в прошлом или негативной информацией, предоставляемой СМИ. Но есть и такие респонденты, которые бы хотели состоять в подобных организациях. Видимо, воспоминания родителей, ностальгия по прошедшим годам их детства и юности, сыграли здесь позитивную роль: 22,5% молодежи хотели бы быть комсомольцами, 19% - пионерами, а 9% - октябрятами. По мнению части молодых людей общественно-политические организации для детей и молодежи, если они не заорганизованы, имеют интересные творческие формы и методы работы с подрастающим поколением, дают хорошие результаты, помогают растить патриотов Родины.

Часть респондентов мечтают о создании молодежных организаций, поддерживающих здоровый образ жизни, занимающихся досугом детей и их воспитанием, оказывающих помощь малоимущим, что тоже положительно.

Вопрос №12

Ваше мнение о службе в Российской армии.

- *Служба нужна для поддержания физической формы;*
- *Служба нужна для становления личности молодого человека;*
- *Служба в армии нужна для безопасности Родины;*
- *Служба в армии не нужна никому.*
-

С древних времен служба в армии была почетной и благородной обязанностью, долгом перед Родиной. Тех, кто служил в армии, всегда уважали, считали сильными, смелыми. Служба в армии считалась школой жизни молодого человека. Но потом пришла пора «дедовщины» и служба в армии перестала быть почетной обязанностью и долгом, начался «откос» от службы в армии,

Но все же негативная информация, предоставляемая СМИ о случаях «дедовщины» в армии, не испортила мнение о Российской армии.

- Более половины респондентов считает, что служба в Российской армии нужна для становления личности человека, его возмужания.
- 43% опрошенных придерживаются мнения, что служба в армии нужна Родине, ее безопасности.
- Треть респондентов хотели бы пойти служить для поддержания физической формы, чтобы стать смелыми, ловкими и бесстрашными.

- Лишь 9% респондентов вынесли жесткий вердикт: служба в армии никому не нужна.

Вопрос №13

Какие формы работы библиотеки по патриотическому воспитанию Вам наиболее интересны?

- *Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, «афганской», «чеченской» войн;*
- *Встречи с «детьми военного поколения»;*
- *Просмотр и обзор книжно-иллюстративных выставок;*
- *Просмотр художественных фильмов на патриотическую тему;*
- *Участие в викторинах, творческих конкурсах.*

Молодежь считает наиболее интересными формами работы библиотек патриотической направленности встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, а также участниками «афганской» и «чеченской» войн. 40% опрошенных предпочитает участвовать в викторинах, творческих конкурсах гражданско-патриотического содержания. Треть респондентов считает, что хорошие результаты по воспитанию патриотизма дает просмотр художественных фильмов про войну и армию.

Так как сейчас остается очень мало в живых ветеранов Великой Отечественной войны, а те, кто жив, уже болен и слаб, то библиотеки все чаще приглашают на встречи, посвященные Дню Победы, «детей военного поколения», которые рассказывают обо всех невзгодах и тяготах, которые пришлось пережить детям во время войны. Такие встречи интересны 25% респондентов. 20% участников опроса интересуются книжно-иллюстративными выставками на военную тему, следовательно, читают книги на военную тему.

Есть и такие высказывания о мероприятиях в библиотеках, посвященных гражданско-патриотической тематике: «мне интересны любые мероприятия, которые проводятся не для галочки, а подразумевают глубокое проникновение в тему», «встречи с известными личностями города», «главное, чтобы мероприятие было интересно и познавательно».

Вопрос №14

Участвовали ли Вы в мероприятиях патриотической тематики в последние 2-3 года?

- *Да, участвую регулярно;*
- *Да, участвую, но редко;*
- *Не участвую никогда.*

Согласно ответам анкетированных, более 70% молодежи участвовало в мероприятиях гражданско-патриотической тематики, проводимых в библиотеках. 18% респондентов присутствовало на таких мероприятиях, но редко, а 13% не посещало их никогда.

Вопрос №15

Какие из нижеперечисленных книг, воспитывающих патриотизм, вы прочитали?

- *М. Шолохов «Они сражались за Родину»;*
- *Ю. Бондарев «Горячий снег»;*
- *М. Джалиль «Моабитская тетрадь»;*
- *Г. Ахунов «Газинур»;*
- *М. Девятаев «Полет из ада»;*
- *Л. Толстой «Война и мир»;*
- *М. Лермонтов «Бородино»;*
- *Все перечисленные книги;*
- *Не прочитал ни одной из перечисленных книг;*
- *Свой вариант.*

Самым популярным произведением художественной литературы, воспитывающим патриотизм, по мнению респондентов, является «Бородино» М.Ю.Лермонтова. Его прочитали три четверти опрошенных. Объяснить такое пристрастие просто: это произведение включено в школьную программу, легко читается и невелико по формату. Более половины респондентов читали «Моабитские тетради» М. Джалиля. В ответах 55% респондентов, которые прочитали «Войну и мир» Л.Н.Толстого и «Они сражались за Родину» М.Шолохова, можно сомневаться. Эти произведения большие по формату, сложные для восприятия. Скорее всего, респонденты просто знают, что эти книги затрагивают патриотическую тему. Треть респондентов прочитала «Полет из ада» М. Девятаева, чуть меньше процентов набрала книга Г. Ахунова «Газинур». Но есть и такие респонденты, которые прочитали все перечисленные в анкете художественные произведения. К сожалению, их всего 4 человека.

Читатели также дали и свои варианты ответов. На них большое впечатление произвели следующие книги: А. Приставкин «Ночевала тучка золотая», А. Кузнецов «Бабий яр», Б. Васильев «А зори здесь тихие», М. Сухачев «Дети блокады», Н. Даули «Между жизнью и смертью», «Разрушенный бастион», В. Ильина «Четвертая высота», С. Смирнова «Брестская крепость», В. Быков «Обелиск», А.Твардовский «Василий Теркин», Н.Островский «Как закалялась сталь»,

М.Шолохов «Судьба человека», К.Воробьев «Убиты под Москвой», В.Некрасов «В окопах Сталинграда», И. Богомолов «Иван», Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке». Есть и честные признания: книг такого содержания не читал; книги вообще не читаю.

Вопрос №16

Какие из нижеперечисленных фильмов, воспитывающих патриотизм, вы видели?

- *«Щит и меч»;*
- *«Семнадцать мгновений весны»;*
- *«Они сражались за Родину»;*
- *«Тишина»;*
- *«Девятая рота»;*
- *«Мы из будущего»;*
- *Свой вариант.*

Самое большое число поклонников у телевизионного фильма «Семнадцать мгновений весны» (66%). Его популярность объясняется тем, что эту киноленту чаще, чем другие советские фильмы про войну, показывают по телевидению. Чуть меньшее количество респондентов посмотрела российский фильм «Девятая рота». Многие видели фильмы «Они сражались за Родину». Малое количество респондентов знакомо с фильмами «Щит и меч» и «Тишина».

К фильмам, воспитывающим гражданско-патриотические чувства, респонденты справедливо отнесли киноленты «В бой идут одни старики», «Жуков», «Туман», «Летят журавли», «А зори здесь тихие», «Цитадель», «Туман», «Война и мир», «Тарас Бульба», «В августе 44-го», «Два бойца», «Баллада о солдате», «Освобождение», «Горячий снег», «Двадцать дней без войны», «Таежный роман».

Вопрос №17

Какая эстрадная песня наиболее ярко, на Ваш взгляд, выражает идею патриотизма?

- *«День Победы», автор музыки Д. Тухманов;*
- *«Офицеры», автор О. Газманов;*
- *«Чистые пруды», автор музыки Д. Тухманов;*
- *«Я, ты, он, она – вместе целая страна!», автор музыки Д. Тухманов;*
- *«С чего начинается Родина?», автор музыки В. Баснер;*
- *Свой вариант.*

К сожалению, наше время можно назвать временем бессодержательных примитивных песен-однодневок. Нашу эстраду захватило мелкотемье, пишутся пустые тексты на бездарную музыку. Говорят, что время настоящих песен, которые

бы помнили спустя многие годы, прошло. Что говорить о современных патриотических песнях?! Все они остались в советском прошлом, как бы мы его не ругали сегодня.

Бесспорное лидерство как самой патриотичной песне респонденты отдали песне Д. Тухманова «День Победы». Вторую позицию заняла песня О. Газманова «Офицеры», пожалуй, единственная современная песня, выражающая идею патриотизма, своего рода гимн российского воинства. Третье место молодежь отдала песне В. Баснера «С чего начинается Родина?», написанной много лет назад, но по-прежнему любимой многими. 33% респондентов считают, что идею патриотизма ярко выражает песня Д. Тухманова «Я, ты, он, она – вместе целая семья». Любима и песня Д. Тухманова «Чистые пруды», которой отдали предпочтение 22% респондентов.

Молодежь считает музыкальными произведениями гражданско-патриотического содержания песню из к/ф «Белорусский вокзал», все песни группы «Любэ», «Журавли», «Я сегодня на заре встану», «На безымянной высоте», «У деревни Крюково», «Русское поле», «Катюша», «Три танкиста», «Смуглянка», «Священная война», «Землянка», «Снегири», «Гимн России», «Майский вальс».

Вопрос №18

Какие праздники нашей страны, имеющие патриотическую направленность, вы знаете?

К числу праздников России, имеющих патриотическую направленность, молодежь отнесла, прежде всего, День Победы и День защитника Отечества. В ответах респондентов часто встречается День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, отмечаемый, начиная с 2011 года, 15 февраля. Конечно, праздником этот день называть нельзя, потому что в этот день мы скорбим о погибших воинах-интернационалистах, людях исполнивших достойно свой гражданский долг. Также нельзя называть праздником День памяти и скорби, отмечаемый 22 июня, в день начала Великой Отечественной войны. Видимо, респонденты спутали понятия праздник и памятный день.

Праздниками новой России, имеющими гражданско-патриотическую окраску, респонденты назвали 12 июня – День России, 4 ноября – День народного единства. Молодежь помнит, что 12 декабря отмечается День конституции России, а 6 ноября – День Конституции Республики Татарстан. В числе гражданско-патриотических праздников респонденты отметили День Военно-морского флота, День

национального флага России, День юного героя антифашиста, День воинской славы России, День танкиста, День ВДВ, День пограничника, День космонавтики.

По мнению респондентов, патриотическую окраску имеют и День Республики, День города и даже День двора и День поселка Осиново. Патриотические чувства воспитывают и Пушкинский день поэзии, так как у великого русского поэта много стихотворений гражданско-патриотического содержания, День родного языка. Некоторые респонденты отнесли к гражданско-патриотическим народные и религиозные праздники Науруз, Сабантуй, Ураза Байрам. Среди анкетированных, есть и те, кто ностальгирует по прошлому и желает вернуть в календарь 7 ноября, как праздничный день.

Вопрос №19

Как Вы относитесь к сносу памятников в Вашем городе, селе?

- *Положительно;*
- *Отрицательно;*
- *Меня это не волнует.*

Снос памятников истории, культуры и архитектуры – болезненная тема нашего общества. Во многом пострадала в этом отношении и Казань. Город лишился гостиницы «Булгар», где жил Г.Тукай, на грани исчезновения находятся гостиница «Казань», дом К. Фукса, гостиница Дворянского собрания, где останавливался А.С. Пушкин. С уходом этих памятников уходит сама история, память, культура. Поэтому не случайно, респонденты в подавляющем большинстве (90%) выразили отрицательное отношение к этому явлению. Лишь 10% опрошенных приветствуют снос памятников, либо их вообще не волнует это явление.

Вопрос №20

Какому человеку или персонажу литературного произведения, художественного фильма Вы бы предложили установить памятник в Вашем городе, селе?

Респонденты считают, что, прежде всего, надо ставить памятники выдающимся полководцам, героям Великой Отечественной войны. В своем городе они хотели бы, чтобы были поставлены памятники М.И. Кутузову, А.В. Суворову, Александру Невскому, Маршалу Г.К.Жукову Зое Космодемьянской, Михаилу Девятаеву. Должны быть увековечены в памятниках герои войны, уроженцы Татарстана: Ильдар Маннанов, Герой Советского Союза Алексей Исаев (с. Верхний Услон), Герой Советского Союза Дарья Меньшикова (с. Верхний

Услон), Г.И.Никишин (г. Лениногорск), Герой Советского Союза М.В.Красавин (с. Верхний Услон), а также «дети войны». Не должны быть забыты боевые подвиги участников «афганской» и «чеченской» войн. Многие респонденты считают, что памятника достоин Герои России С.Солнечников, недавно совершивших беспримерный подвиг, спасший ценой своей жизни жизнь солдата.

Не смотря на то, что о И.В.Сталин признан диктатором, погубивший сотни тысяч жизней советских граждан, памятнике этому человеку желали бы поставить немало респондентов. В бронзе и камне хотели бы видеть респонденты и Петра I. Респонденты считают, что необходимо поставить памятники следующим литературным деятелям: В.В. Маяковскому, Б. Пастернаку, Г. Тукаю, Ф. Хусни, К. Насыри, Р. Фахретдину, И.Я. Яковлеву – создателю чувашской письменности. Лидирующую позицию занимает поэт-герой Муса Джалиль. Он набрал больше всего голосов.

Респонденты желали бы, чтобы была увековечена память С. Сайдашева, Т. Якупова, первого в мире летчика-космонавта Ю. Гагарина, ученого-химика Д. Менделеева, врача-хирурга К. Чоловского, Л. Карпова (первого директора Бондюжского химического завода), купца-мецената, основателя Бондюжского химзавода П. Ушкова, первых строителей города Нижнекамска, кораблестроителей Зеленодольского судостроительного завода.

Отрадно, что наши респонденты хотят видеть в своем городе или селе памятник Женщине-Матери, так как женщина с ребенком на руках – это особый символ, воплощение любви, заботы и бескорыстия. Совершенно справедливо, что нашей столице не хватает памятника «Дружбе народов Татарстана», что было настоящим воплощением идей патриотизма и гражданственности.

Удостоились внимания герои литературных произведений и кинолент - Андрей Болконский, Штирлиц, так как они являются настоящими патриотами своей страны.

Во время Великой Отечественной войны военную службу несли и собаки, поэтому не случайно предложение поставить памятник собаке.

Патриот поселка Осиново, что под Казанью, желает видеть там памятник огурцу и помидору в окружении осиновых деревьев (аргументация следующая: совхоз по выращиванию ранних овощей «Майский» сильно повлиял на развитие села Осиново, а название самого села произошло от дерева осина).

В ответах респондентов встречались и предложения с легким оттенком юмора, а, может быть, и с горечью: необходимо, чтобы был поставлен памятник бюджетнику, выживающему на жалкую зарплату.

Результаты

1. В определении понятия «патриотизм» большинство респондентов видит, прежде всего, исполнение долга перед родителями, близкими людьми.
2. Главным в понятии «патриотизм» респонденты считают бескорыстную любовь к Родине.
3. Практически все ответившие на вопросы анкеты чувствуют себя гражданами России, несмотря на политическую и экономическую нестабильность страны.
4. Большинство респондентов считают малой Родиной город, в котором они живут.
5. Преобладающая часть респондентов придерживаются мнения, что история Родины – это история жизни и поступков людей.
6. На этапе своего становления молодежи очень важна любовь родителей, их поддержка – моральная и материальная.
7. Молодежь знает историю возникновения города или поселка, где они живут, а также происхождение названий этих населенных пунктов.
8. Респонденты считают самым важным для себя саморазвитие и самосовершенствование.
9. Молодежь желает экономической и финансовой стабилизации в стране, так как это дает возможность ей реализовать себя, свои планы и исполнить мечты.
10. Пик негативного отношения к своему Отечеству пройден. Более половины респондентов признались в любви к своей Родине.
11. Средства массовой информации должны изменить свое отношение к истории нашей Родины, не порочить, не искажать исторические факты.
12. Большая часть респондентов считает, что служба в Российской армии нужна для становления личности человека.
13. Наиболее интересными формами работы библиотек по патриотическому воспитанию молодежь считает встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, а также участниками «афганской» и «чеченской» войн.
14. Более 70% молодежи участвовало и в мероприятиях гражданско-патриотической тематики, проводимых в библиотеках.

15. Самым популярным произведением художественной литературы, воспитывающим патриотизм, по мнению респондентов, является «Бородино» М.Ю.Лермонтова. Его прочитали три четверти опрошенных.

16. Самое большое число поклонников у телевизионного фильма «Семнадцать мгновений весны».

17.Самой патриотичной песней респонденты считают песню Д. Тухманова «День Победы».

18. К числу главных праздников нашей страны, имеющих патриотическую направленность, молодежь отнесла День Победы и День защитника Отечества.

19. Респонденты в подавляющем большинстве выразили отрицательное отношение к сносу памятников истории, архитектуры и культуры.

20. В населенных пунктах нашей республики, прежде всего, должны быть установлены памятники выдающимся полководцам различных периодов отечественной истории (М.Кутузову, А.Суворову и т.д.), а также местным героям и участникам Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане и Чечне. Молодежь желала бы увековечить в бронзе и камне литературных героев и персонажей кинолент на патриотическую тему, а также писателей и поэтов, ученых, музыкантов.

Рекомендации

1. Одним из приоритетных направлений деятельности библиотек должно стать патриотическое воспитание молодого поколения. Решая проблему патриотического воспитания молодежи, библиотеки необходимо сосредотачивать усилия на формировании ценностного отношения к явлениям общественной жизни прошлого и настоящего. Желательно увеличить значение регионального и местного компонентов патриотизма, что предлагает активизацию поисковой работы; организацию и расширение всех видов краеведческой деятельности, включая подготовку авторских программ, участие молодежи в краеведческих конференциях, героико-патриотических акциях, в сборе материала по истории родного края.

2. Для формирования у молодого поколения осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему, развития его патриотических качеств и национального самосознания, углубления знаний об истории и культуре родного края, подвигах дедов и прадедов в деле защиты Родины библиотекаря необходимо

являться образцом высокой культуры, гражданственности, быть патриотом своей страны, любить и уважать свой родной край.

3. Необходимо поднять значимость библиотеки как социального института в воспитании чувства национальной гордости, гражданской ответственности, так как библиотека может помочь молодому человеку лично осознать цели общественного развития, смысл социальных преобразований, овладеть навыками политического мышления, содействовать процессу становления патриота и гражданина России.

4. Мероприятия по воспитанию патриотизма необходимо проводить в целенаправленной комплексности с использованием мини-исследований, что поможет изучению ценностных ориентаций современных подростков.

5. Библиотека как социальный институт, располагая богатыми фондами, позволяет воссоздать через книгу путь, пройденный нашей Родиной. Самое важное – обратиться к тем книгам, которые выступают достоверными носителями информации, трезво оценивают прошлое, настоящее, а значит, дадут возможность юному читателю сделать обоснованные выводы.

6. Формирование гражданско-патриотических чувств должно также идти путем пропаганды лучших образцов живописи, музыки, кино, пробуждающих в душе молодого человека чувства любви и гордости за свою Родину.

7. Библиотечные работники в деле гражданско-патриотического воспитания молодежи должны объединиться с педагогами, деятелями культуры и искусства, писателями и журналистами, партиями и общественными движениями, которым небезразлична судьба Родины.

8. Сотрудничество библиотек с педагогическими коллективами, военными и ветеранскими организациями, музеями и архивами, общественными организациями и движениями патриотической направленности также позволит усилить влияние на формирование сознания молодых людей, активизирует их роль в общественно-политических процессах.

9. Сотрудникам библиотек необходимо уметь дифференцированно подходить к юным читателям, серьезно пополнять их знания, помогать в определении исторической правды.

10. Воспитание патриотизма невозможно без воспитания принципов толерантности, иначе патриотизм может переродиться в агрессивный национализм и терроризм. Эти угрожающие признаки очевидны в движении скинхедов, у «фанатов», религиозных сектантов.

11. Патриотическое воспитание – одно из направлений социализации личности, оно включает комплекс мер духовного, социально-патриотического и психолого-педагогического характера, которые способствуют формированию у молодых людей готовности к выполнению функций защитника Отечества.

12. В решении проблем гражданско-патриотического воспитания современного поколения должна в первую очередь принимать участие сама молодежь, осознавая всю важность своего участия в жизни Родины, любить, знать и уважать ее культуру, традиции и историю. Направлять действия молодежи в нужное русло должно как государство, так семья, школа и библиотека. Основная задача заключается в их взаимодействии с целью формирования национального самосознания, гражданственности и патриотизма у современной молодежи.

Литература

1. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / Монография. - Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. - 172 с.
2. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Служение Отечеству как смысл российского патриотизма. Научно-популярное издание. - Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2005. - 119 с.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - М., 1955.
4. Ильин И.А. Путь к очевидности. М.: Республика, 1993. - 431 с. (Мыслители XX века). - С. 218.
5. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - Т. 2. - 816 с. - (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
7. Теория воспитания. Лабораторно-практические занятия для студентов: Учебное пособие /Под ред. И.А. Тютюковой. - М.: «РИО» Мособлупрполиграфиздата, 2000. - 173 с.
8. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. - М., 1974.
9. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. - М.: Высш. шк., 1999. - 512 с.

Из фондов Республиканской юношеской библиотеки:

Книги:

1. "Подвигу жить": Методические рекомендации по военно-патриотическому воспитанию молодежи, посвященные 45-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне / Респ. юнош. б-ка Татарстана; Научно-методический отдел. - Казань, 1990. - 35с.
2. Алоева, М. А. А у нас - классный час. 5-8 классы. Лучшие разработки на нравственные и патриотические темы / М.А. Алоева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 315 с.: ил.
3. Баден-Поуэл. Как воспитать из юноши настоящего мужчину: [пер. с англ.] / Баден-Поуэл. - Москва: АСТ; Санкт-Петербург : Полигон, 2004. - 351 с.: ил.
4. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков : метод. пособие / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. - Москва : Айрис-пресс, 2006. - 189, [2] с.: табл. - (Методика). - Библиогр.: с. 187-190.
5. Глаголев, О. Б. Настольная книга классного руководителя 9 класса / О.Б. Глаголев. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 252 с. : ил. - (Библиотека учителя). - Библиогр.: с. 248–249.
6. Государственная символика России и Татарстана : метод. реком. по проведению клас. часов / Мин-во образования Татарстан, Респ.центр внешкол. работы; сост.Рыбаков С.А., Белякова А.Р.,Созник Е.В. - Казань : Школа, 2003. - 43с.: ил.
7. Государственные символы России: история и современность. Занятия, праздники, игры. 7-9 классы / авт.-сост. И.Н. Ключкова, Р.Ш. Энсани. - Волгоград: Учитель, 2009. - 168 с.: ил. - (В помощь классному руководителю). - Библиогр.: с. 167.
8. Защитникам Отчизны посвящается... / Ред.-сост.Л.И.Жук. - Минск : ИООО «Красико-Принт», 2005. - 128с.

9. И в памяти, и в сердце навсегда: сборник сценариев по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи / Респ. юнош. б-ка Татарстана; Организационно-методический отдел; Сост.: С.К.Гатауллина, Д.Р.Галкина. - Казань, 2006. - 64с.
- 10.Инструктивно-методическое письмо о проведении мероприятий по патриотическому воспитанию в библиотеках ЦБС РТ, приуроченных к 15-летию вывода советских войск из Афганистана / Респ. юнош. б-ка Татарстана; Министерство культуры РТ. - Казань, 2004. - 20с.
- 11.Колокола времен / Ред.-сост.Л.И.Жук. - Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2003. - 128с. - (Праздник в школе).
- 12.Кукушин, Вадим Сергеевич. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для вузов / В.С. Кукушин. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс: МарТ, 2010. - 348 с.: ил. - (Педагогическое образование).
- 13.Маханева, Майя Давыдовна. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников : метод. пособие / М.Д. Маханева. - Москва: ТЦ Сфера, 2009. - 90 с.: табл. - (Синяя птица). - Библиогр.: с. 88.
- 14.Наше наследие: О проблемах гражданского и патриотического воспитания детей и подростков в библиотеке. - М.: «Школьная библиотека», 2004. - («Профессиональная библиотечка школьного библиотекаря». Вып.1-2).
- 15.Они сражались за Родину: беседы, стихи, воспоминания и прозаические истории / ред.-сост. И.В. Зайцева, ред. М.В. Соклакова. - Москва: Либерей-Бибинформ, 2010. - 96 с.
- 16.Опыт лучших - всем: дайджест сценариев, представленных муниципальными библиотеками республики. Вып.2 / Респ. юнош. б-ка Татарстана; Организационно-методический отдел; Сост.:Д.Р.Галкина. - Казань, 2006. - 28с.
- 17.Отечество: гражданское и патриотическое воспитание. [5-11 классы] / авт.-сост. Т.М. Кумицкая, О.Г. Жаренко. - Москва: ВАКО, 2009. - 223 с. : ил. - (Педагогика. Психология. Управление). - Библиогр.: с. 223.
- 18.Произведения о Великой Отечественной войне: кн. для учителя / сост. Е.П. Пронина. - Москва : Просвещение, 1985. - 206 с. ил.

19. Сгибнева, Елена Петровна. Классные часы в выпускных классах / Е.П. Сгибнева. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 315 с. : ил. - (Сердце отдаю детям). - Библиогр.: с. 310–311. - На обл. авт. не указан. - Нац. проект «Образование».
20. Сетевая модель гражданского образования. Проекты, содержание, организация / авт.-сост. М.В. Тюмина. - Волгоград: Учитель, 2009. - 188 с.: табл. - (Управление современной школой). - Библиогр.: с. 183-185.
21. Сухомлинский, Василий Александрович. Родина в сердце / В.А. Сухомлинский. - Москва: Мол. гвардия, 1978. - 175 с., 9 л. ил.
22. Юность Татарстана (Очерки истории комсомола Татарии) / Сост.: А.М.Залялов, Ф.С.Хабибуллина. - Казань: Татар.кн.изд-во, 1978. - 464с.

Статьи:

1. Тазов, И.Н.
Использование этнокультурного знания в процессе гражданско-патриотического воспитания молодежи / И.Н. Тазов // Молодежь и общество. –2008.– №2. – С.44-52.
2. Быков, А.
Формирование исторического сознания как приоритетная задача патриотического воспитания молодежи / А. Быков // Молодежь и общество. –2012.– №1. – С. 78-86.
3. Коробов, Н.В.
Поисковое движение - важнейшая форма развития патриотизма и военно-патриотического воспитания молодежи / Н.В. Коробов // Молодежь и общество. – 2008.– №3. – с.121-126.
4. Быков, А.К.
Социально-педагогический потенциал патриотизма в социализации детей и молодежи / А.К. Быков // Молодежь и общество. –2008.– №4. – С.56-62.
5. Быков, А. К.
Патриотическое воспитание молодежи как направление государственной политики / А. К. Быков // Молодежь и общество. –2010.– №1. – С. 28-37
6. Лутовинов, В. И.
Концепция патриотического воспитания учащейся молодежи / В. И. Лутовинов, М. В. Кусмарцев, А. Н. Вырщикова // Молодежь и общество. –2010.– №2. – С. 4-27.

7. Лутовинов, В. И.
Наследие Великой Победы - основа военно-патриотического воспитания современной молодежи / В. И. Лутовинов // Молодежь и общество. –2010.– №2. – С. 28-33.. – Как в годы Великой
8. Киржой, Е.
Патриотическое воспитание современной молодежи / Е. Киржой // Молодежь и общество. –2011.– №4. – С. 86-88.
9. Быков, А. К.
Современное состояние и проблемы формирования патриотического сознания молодежи / А. К. Быков // Молодежь и общество. –2010.– №4. – С. 72-86.. – Библиогр.: с. 86.
10. Сало-Фоот, Ю. А.
Воспитание патриота. Практика, основанная на теории / Ю. А. Сало-Фоот // Молодежь и общество. –2011.– №1. – С. 54-64.
11. Лутовинов, В. И.
Проблемы воспитания патриотизма / В. И. Лутовинов, С. И. Мешкова // Педагогика: науч.-теорет. журн.. –2008.– №7. – С. 50-53.
12. Суздальцева, Г.
С чего начинается Родина... / Г. Суздальцева // Республика Татарстан: обществ.-полит. газета. –2011.– 25 февраля (№37-38). – С. 1-3.