

Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Татарстан
«Республиканская юношеская библиотека»



Социальный портрет современного подростка



*Социологическое исследование
по изучению социально-психологических особенностей подросткового возраста*

Казань, 2010

Социальный портрет современного подростка: социол. исследование по изучению соц.-психол. особенностей подросткового возраста / Респ. юнош. б-ка Татарстана; сост. М.В. Карабаева. – Казань, 2010. – 31с.

Издание содержит материалы социологического исследования «Социальный портрет современного подростка», в основе которого лежит анкетирование читателей библиотеки, учащихся седьмых, восьмых классов школ и средне-специальных учебных заведений, а также подростков, находящихся под наблюдением социально-психологического центра г. Казани, проведенного Республиканской юношеской библиотекой Татарстана. Целью исследования явилось изучение социально – психологических особенностей подросткового возраста. Рекомендуется библиотекарям, педагогам, родителям и другим воспитателям юношества.

Введение

Подростковый период, ассоциирующийся со словосочетаниями «трудный возраст», «переходный возраст», «кризис отрочества», «острый этап социализации», вызывает обоснованные опасения у педагогов, воспитателей, социальных работников и родителей. Несомненно, переход от детства к взрослой жизни никогда не протекает без осложнений во взаимоотношениях между подростками и обществом. Общаясь с ними, мы чувствуем, что их представления о мире настолько отличны от наших собственных, мотивы поступков настолько непонятны, что реальное взаимопонимание вряд ли возможно. Особенно, когда на кризис возраста накладываются еще и условия социального и финансового кризисов общества. Восприятие мира тинэйджером, при всем его многообразии, является отражением восприятия его окружающими взрослыми.

Одна из основных читательских групп Республиканской юношеской библиотеки Татарстана – это подростки в возрасте от 14 до 16 лет. Целью нашего исследования явилось изучение социально-психологических особенностей современного подростка. Для реализации данной цели мы поставили перед собой ряд задач:

- Провести анкетирование «Легко ли быть подростком?» для диагностики социально-психологических особенностей современного подростка;
- Изучить социально – психологические особенности подростков в их связи с социальными проблемами;
- Подготовить рекомендации библиотечным специалистам и воспитателям юношества по работе с подростками.

Таким образом, объектом нашей работы явился подростковый возраст, а предметом – социально – психологические особенности современного подростка.

Сотрудниками библиотеки проведено анкетирование «Легко ли быть подростком?» на основе опроса респондентов города Казани в возрасте от 8 до 26 лет – читателей библиотеки, учащихся школ, средне-специальных учебных заведений, подростков, находящихся под наблюдением социально-психологического центра (условно осужденные), студентов Вузов и рабочей молодежи, которые уже прошли этапы подросткового переходного возраста. Всего было заполнено 179 анкет.

Анкета состояла из 28 вопросов, объединенных в блоки, которые отражают основные направления в социально-психологическом портрете современного подростка. Блоки вопросов разбиты на темы, раскрывающие:

- адаптацию подростка в окружающем мире,
- определение места чтения и книги в их жизни,
- уровень владения современными компьютерными технологиями,
- отношение к общественно-политической жизни,
- представление подростка о перспективах его дальнейшей жизни и карьеры.

В сложившейся ситуации особенно важно понять, что привлекает и отталкивает подростка в книжной культуре, какое место занимает в его жизни книга и электронные носители информации и что нужно сделать для возвращения чтения в мир детей.

Известно, что подростковый возраст является в развитии личности сложным и определяющим одновременно. В это время молодые люди должны справиться с огромным количеством задач развития: подготовить свой уход из родительского дома, достичь признания среди сверстников, завязать дружеские и партнерские отношения, определить перспективу будущей профессии, создать собственную шкалу ценностей как основу собственного поведения. Неумение справиться с какой-либо из этих задач может привести к нарушениям адаптации и социализации, проявлениям отклоняющегося поведения, либо к любым негативным зависимостям.

Итоги анкетирования.

Какие бы проблемы не волновали нашу страну, какие бы катаклизмы и перемены на нее не обрушивались, жизнь идет своим чередом и нам, взрослым кажется, что беззаботные, не обремененные проблемами взрослой жизни подростки легко адаптируются в окружающем их мире. Но всегда ли это так просто, как кажется нам, взрослым? Ответ на этот вопрос был написан 13-ти летним респондентом напротив заголовка анкеты: «ТЯЖЕЛО!»

На первый вопрос анкеты «**Как вы себя оцениваете?**» 14-15-ти летние подростки в 9 случаях из 20-ти считают себя уже взрослыми и именно они рассчитывают в жизни только на себя, не доверяя окружающим, в 18 лет многие (чаще всего девушки) признаются, что они еще не взрослые. В процентном соотношении: 63% респондентов еще не взрослые, 30% уже взрослые и 5% считают себя детьми.



Подростки – это дети, которые находятся на пути к взрослой жизни. Это еще не юноши и девушки, и их потребности, в том числе и духовные, – это

еще потребности детей. Одна из самых распространенных ошибок окружающих (родителей, учителей) состоит в том, что они считают подростков взрослыми людьми. А ведь подросткам, как и всем детям, необходимо знать, что их любят и принимают такими, какие они есть, что о них заботятся, что они кому-то небезразличны. Этого часто не понимают даже те, кто призван заниматься вопросами воспитания молодежи. Сегодня слишком многим подросткам кажется, что они никому не нужны. Отсюда и ощущение собственной ненужности, незащищенности, безнадежности, и как следствие - низкая самооценка.

На вопрос «**Насколько защищенным вы себя чувствуете?**» 49% респондентов ответили «Рассчитываю только на себя», 26% считают родителей главной опорой в жизни и 24 % рассчитывают на понимание учителей, друзей, знакомых. Менее всего подростки верят в силу закона, окружающих

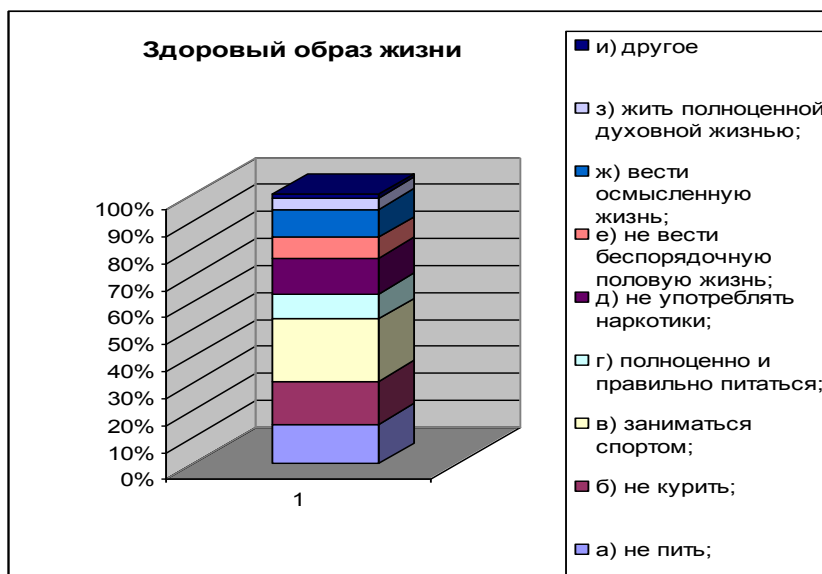
людей и всего шесть человек не доверяют никому (четверо из них находятся под наблюдением психологического центра по работе с трудными подростками).



В трудную минуту помогают справиться с проблемами друзья (64%) и родители (59%), а домашние животные, природа, религия, искусство и хобби остались в меньшинстве (2-4%).

В настоящее время актуальной проблемой современного общества становится **формирование здорового образа жизни**, который является основой хорошего самочувствия человека. Здоровый образ жизни человека не складывается сам по себе в зависимости от обстоятельств, а формируется в течение жизни целенаправленно и постоянно. Здоровый образ жизни – это укрепление связи человека с природой путём преодоления вредных привычек, физической и духовной закалки, профессионального и культурного саморазвития личности.

53% респондентов считают занятие спортом – главным критерием здорового образа жизни, против курения и алкоголя и наркотиков выступили соответственно 36%, 33% и 30% опрошенных, 21% планируют правильно и полноценно питаться, 17% (в основном девушки 17-18 лет) – не вести беспорядочную половую жизнь и 23% - вести осмысленную жизнь.



Вы задумывались над тем, почему уже в 15 лет многие подростки вынуждены сидеть на диете, чтобы поддерживать свой вес в норме? Или почему целлюлит все чаще «украшает» тело не только женщин балзаковского возраста, а даже девочек? Избыточный вес, целлюлит – это предвестники ожирения – проблемы 21 века. И проблема ожирения зачастую кроется не в том, сколько человек ест, а в том «что» он ест и пьет. На вопрос «**Ваши вредные привычки**» 21% респондентов отметили

«плотный ужин перед сном» и 26% «ем чипсы, сухарики, пью газировку». Есть такие ответы: «много смотрю телевизор», «сутулюсь», «много думаю».

Подросткам нередко твердят: «Вот окончишь школу, пойдешь работать». А разве школа — это не работа? Шесть уроков в школе плюс два часа дома на домашнее задание, вот и восьмичасовой рабочий день за столом! Но родители особо не задумываются о физическом воспитании своего ребенка. И только потом существенные нарушения возникают, когда родителей уже не смогут ничего сделать. Настораживает то, что 17% анкетированных признаются, что совсем не занимаются спортом, курят 23 %, в основном это 17-18- летние. В группе девочек колледжа - это 8 человек из 23 человек, а из подопечных психологического центра -16 человек из 28. И самый большой процент подростков (41%) признает проведение свободного времени за компьютером в Интернете – вредной привычкой.

Многие социальные проблемы общества, например, преступность, наркомания, алкоголизм очень часто являются следствием воспитания детей родителями с низким уровнем педагогической культуры. Поэтому формирование здорового образа жизни у подростков является одной из важнейших задач учебных заведений и семьи.

Следует знать, что наркотики - это не признак переходного возраста или плохая привычка, от которой легко избавиться, а самая настоящая болезнь, которая с большим трудом поддается лечению. Мы задали респондентам очень серьезный и сложный вопрос «как вы поведете себя, если узнаете, что Ваш друг употребляет наркотики?» и получили дружный ответ: 73% «постарались бы помочь избавиться от этой проблемы». Всего 5% продолжали бы дружить, 17% - немедленно прекратили отношения и 2% - попросили бы дать попробовать. А также написал 15- летний подросток: «Сдал бы наркополицейским!». Если кто-то из ваших знакомых или друзей стал принимать наркотики, то без оказания помощи со стороны наркотическая зависимость со временем сведет его в могилу. Следовательно, ему необходимо помочь, несмотря на все те сложности, которыми может сопровождаться данная помощь, ведь именно в этом и заключается настоящая дружба.

Чем же занимаются подростки в свободное время? Подростки предпочитают проводить свое свободное время с друзьями - 60%. Друзья становятся важнее родителей, потому что они часто воспринимают подростка таким, каков он есть. Общаясь с друзьями, он ощущает себя полноценным человеком, 34% -любят слушать музыку, 25%- смотреть телевизор, 14%- ходить в кино и 17% - читать книги. В разделе «другое» были и такие высказывания: рисовать, выдумывать что-то, понимать музыку, общаться с любимыми, заниматься конным спортом, играть в футбол, танцевать и ходить по магазинам.

24% - проводят свободное время с родителями, 13% подростков предпочитают одиночество, и 11% общаются с друзьями онлайн. На самом последнем месте (5%) в числе популярного времяпрепровождения подростков находится посещение театров – это всего 8 человек из 179.

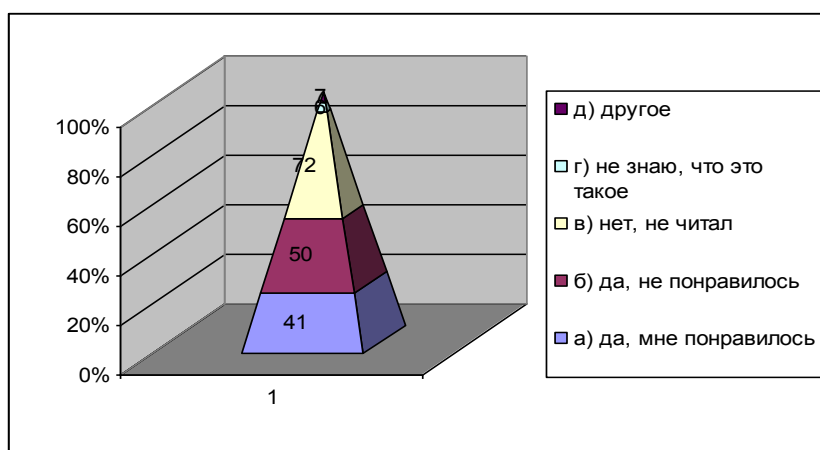
«Подросток и литература» сегодня вселяет тревожные размышления, так как чтение в жизни современных тинэйджеров занимает далеко не первое место. Любопытно, что, объясняя своё нежелание читать, подростки используют высказывания: «чтение стало не модно», «старые книги становятся немодными», «идёт поколение компьютеров». Избалованные информационным изобилием, которое предлагает индустрия развлечений, подростки тяготеют чтением как занятием

трудным, требующим слишком большого напряжения. 42% опрошенных указали, что чтение находится на 3 месте среди занятий в их жизни, а 28% указали «другое», что подразумевает и двадцатое, и сотое место в рейтинге популярных занятий.

На вопрос «Где вы будете искать нужную книгу для учебы, работы и отдыха?»: 47% пойдут в библиотеку, 39% - поищут в Интернет, 29% - в книжном магазине и 11% у друзей и в собственном доме.

Сейчас нередко можно услышать рассуждения о том, что в скором времени электронные книги практически полностью вытеснят традиционные бумажные. Если отбросить эмоции и подойти к рассмотрению данного вопроса более взвешенно, то станет очевидно, что слухи о скорой кончине бумажных книг сильно преувеличены. 40% опрошенных не читали книг в электронном виде, 28% молодежи не понравились е-книги и 23% читают их с удовольствием.

Вопрос «убьёт ли книгу интернет?» волнует людей во всём мире уже много лет. Одни



отвечают: «Да, безусловно», другие предлагают не спешить с ответом. Окончательного, самого точного прогноза пока не дал никто. Тема актуальна и будущие изменения пока для нас, жителей этого мира, неизвестны. И сейчас тяжело четко ответить на вопрос:

хорошо это или плохо. Для некоторых бумажный и рукописный текст – это архаизм, для других – необходимость, а что будет дальше – время покажет.

У половины опрошенных (55%) есть домашняя библиотека и 54% признают, что их родители читают больше, чем они. Но были ответы, что родителям читать некогда, 21% родителей читают меньше своих детей, а 11% не читают и не покупают книги вообще, причем эти родители равномерно «распределены» среди всех групп респондентов. Отчасти это объясняется большой занятостью родителей и практически полной «компьютеризацией» наших домов. У 83% респондентов есть дома компьютеры и Интернет, и всего 14% его не имеют, из них 5% ребят хотели бы иметь компьютер дома. Любимое занятие молодежи – это поиск информации в Интернет -68%, общение в чатах- 33%, прослушивание музыки – 25%, переписка – 20% и компьютерные игры в сети -18%. Компьютерные игры являются замаскированной формой борьбы за преуспевание в обществе, соперничество среди подростков. Обилие разнообразных игр, в том числе и сетевых, увлекают подростков на длительное время. Некоторые компьютерные игры провоцируют агрессивное поведение, возвеличивание войн и насилия.

И в то же время, компьютерные игры наделяют подростков такой координацией и способностью сконцентрироваться, которые бывают только у профессиональных спортсменов и космонавтов. Таковы результаты исследования британских специалистов, которые посещали

соревнования по компьютерным играм, просили их участников пройти серию тестов и ответить на ряд вопросов. Обнаружилось, что у подростков - геймеров способность к различению сложных пространственных паттернов значимо выше, чем у их сверстников. «Компьютерные подростки» имеют более обширные знания в области техники и технологии, высокие оценки получены и по факторам «сообразительность» и «соображение». Они продемонстрировали такую же способность к концентрации и координации своих действий, что и многие астронавты из НАСА.

По результатам анкетирования 31% респондентов, в основном это девушки и молодые люди 17-18 лет не интересуются компьютерными играми. Многие подростки в возрасте 13-15 лет иногда играют в компьютерные игры (46%), 18% признаются, что игры в сети занимают большую часть свободного времени.

Конечно, нет ничего плохого в том, что компьютер позволяет подросткам «открывать мир», находить друзей – это абсолютное благо. Но компьютерная зависимость наступает тогда, когда при появлении альтернативных возможностей обучения, общения, досуга, они (эти новые возможности) отвергаются, когда компьютер используется лишь как средство получения удовольствия, но не информации, не пользы.

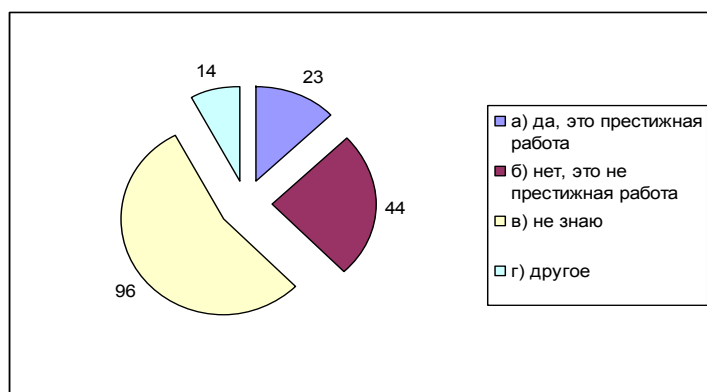
Отмечается и такая опасность, как «оболванивание» подростка, оскудение его эмоциональной сферы, сужение круга интересов, стремление к созданию собственного мира, уход от реальности. Занятия с компьютером один на один, часто в ущерб общению со сверстниками, приводят к социальной изоляции и трудностям в межличностных контактах. Поскольку именно общение служит для подростков главным средством развития их личности, то недостаток общения, вызванный компьютером, представляется наиболее драматичным.

Знакомясь с людьми, мы всегда обращаем внимание на их поведение, поступки, прежде чем полностью доверять им. А что служит критерием, какие качества вы цените в людях больше всего, чем руководствуетесь при выборе друзей? Среди друзей подросток ищет и находит образцы для подражания; сопоставляя качества сверстников, создает обобщенный образ того, на кого он бы хотел походить. На вопрос, «**Какие качества вы цените в людях?**» 68% опрошенных отметили честность, 50% - чувство юмора, 42% - доброту, 20% - вежливость и 13% - чувство долга. Самостоятельно респонденты добавили: уважение, преданность, отсутствие зависти, гуманность, толерантность, свободолюбие, забота и ответственность.

В сегодняшней России очень много говорят о гражданском обществе, социальной ответственности, социальном партнерстве. 53% респондентов лишь время от времени интересуются общественно-политической жизнью и с симпатией относятся к некоторым политическим партиям, 29% не интересуются вообще и только 9 % в курсе событий, которые происходят в нашей стране и за рубежом.

Проявление интереса к событиям общественно-политической жизни страны происходит на уровне сознания личности, о реальном проявлении активности в обществе можно судить по участию подростка в деятельности общественных и политических организаций. Насколько подростки проявляют свою социально-политическую активность можно судить по ответам на вопросы о волонтерском движении. 55% опрошенных знают, кто такие волонтеры и 43 % не имеют

представления о волонтерском движении. 25% респондентов считают работу волонтеров не престижной.

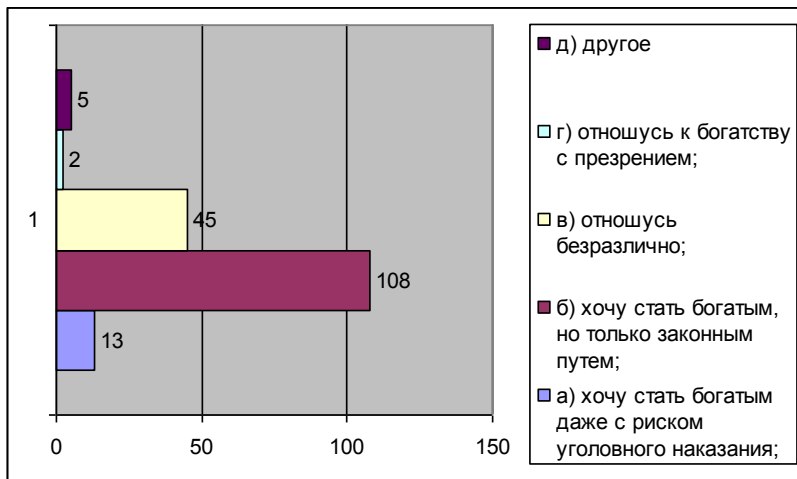


54% не знают о том, кто такие волонтеры, и могли бы ими они стать. Это говорит о том, что, рассказывая подросткам о волонтерском движении, можно приобщить их к общественно - полезной работе.

Став волонтерами, они готовы помогать людям за благодарность (32%), за практический опыт - 20% и 11% - за награды и материальное поощрение. 40% респондентов не смогли ответить на этот вопрос, указав графу «другое», отмечая, что такая работа может отнимать много времени. Несколько человек уже работают волонтерами, они пишут: «хочется что-то отдавать, призывать к чему-то!».

К сожалению, военное ремесло не ушло из жизни современного общества. Люди и в начале XXI века не научились жить без войн. И поэтому армии были, есть и остаются одной из важных составляющих современного государства. На вопрос о службе в рядах вооруженных сил 45% решительно сказали «да», причем большая часть из них это 13 летние девушки: «Да конечно я бы пошла в армию и отслужила!». 39% опрошенных считают, что служить в армии не обязательно и 12% ответили «другое»: «Пусть она исходит из внутреннего долга людей и будет хорошо и человечно организована»; «В армию неохота, но я бы не отказался принять участие в военных действиях»; «Вести службу не обязательно, но если надо будет защищать страну, я пойду в армию» и пр.

Привычка старшего поколения жить в уравнительном, чаще всего минимальном достатке, сформировала представление о бедности как о норме жизни. «Богатые – грабители, экспроприаторы, бедные - честные и нравственные люди» – эта старая идеология прочно укоренилась в массовом сознании россиян. На этом фоне положительное отношение молодых людей к богатству кажется вопиющей безнравственностью. Однако настороженное отношение к деньгам и богатству в обществе не так уж беспочвенно. Оно возникает из-за неприятия криминальных средств достижения богатства. Поиск легких путей достижения богатства, неразборчивость в выборе средств, тем более желание стать богатым с риском уголовного наказания (7% опрошенных) – эти антисоциальные нормы, все более распространяющиеся в молодежной среде, не могут принять не только люди со старыми взглядами, но и молодежь с новым мышлением. Богатство станет новой ценностью, когда оно будет достигаться не любой ценой, не путем преступления, а трудом и умом. 60% респондентов разделяют эту позицию. Подростки 13-14 лет и девушки 17-18 лет к богатству относятся безразлично (25%). На вопрос «Если бы у Вас было много денег, стали бы Вы работать», 14 летний подросток написал «отдал бы часть денег на благотворительность и продолжил бы работать», 13-летний: «богатство – это свобода, не надо не от кого зависеть!», были и такое высказывание: «В жизни деньги не главное!».



Образование выступает важнейшим средством самореализации человека, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности к увеличению своего вклада в решение социально важных задач.

В возрасте 13-14 лет подросток начинает задумываться о своем будущем, какое образование он хочет получить, кем стать. 52% анкетированных хотят получить высшее образование в России, 25% - высшее за рубежом, 20% - планируют поступать в средне-специальные учебные заведения, всего один респондент написал, что не хочет учиться дальше и 9% еще не решили.

Сегодняшний деловой и профессиональный мир остро нуждается в профессионально мобильных людях, готовых грамотно принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их проведение в жизнь, способных успешно и эффективно находить и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях в связи с поиском, планированием, выбором и устройством своей профессиональной карьеры. Именно поэтому на педагогах, школьных психологах, наставниках подрастающего поколения и, прежде всего, на входящих в жизнь молодых людей, лежит огромная ответственность.

Первое, очень важное и самостоятельное решение подростку приходится принимать, опираясь не на жизненный опыт, который приходит с годами, а скорее, на представления о своем будущем и о будущем общества, в котором им предстоит жить. Мыслители древности в своих трудах предостерегали молодежь от ошибок в выборе жизненного пути. Однако, вместе с тем, они подчеркивали, что юности присущи черты, благодаря которым она способна самостоятельно решать сложные проблемы, касающиеся ее будущего.

При определении престижности профессий мнение подростков совпадает с мнением россиян. Самая престижная на сегодняшний день область профессиональной деятельности - юриспруденция (юрист/ нотариус/ прокурор/ судья). Далее идет банковская деятельность и частный бизнес. Третье место в списке престижных профессий занимает врач/фармацевт.

Подростки установили **престижность профессий** в следующем порядке:

1. Банкир -22%,
2. Юрист-15%,
3. Предприниматель-12%,
4. Врач- 8%,
5. Менеджер, преподаватель - по 7% ,
6. Бухгалтер -6%,
7. Психолог, милиционер -5%
8. Научный работник-4%,
9. Фермер, инженер – 3%,
10. Военный, библиотекарь - по 2%.

В пункте «другое» был неоднократно процитирован С.М. Маршак, что «все профессии важны, все профессии нужны!».

51 процент молодежи заполняли анкеты в отличном расположении духа, более серьезными (18%) оказались 17-18-летние трудные подростки и всего - лишь 1-2% находятся в состоянии депрессии.

Подростковая депрессия - это сложное коварное и опасное явление. Сложное потому, что имеет множество причин и последствий; коварное - почти никогда не распознается до тех пор, пока не произойдет трагедия; опасное, так как может привести к самому худшему - от неудач в школе до самоубийства.

Что поможет родителям и воспитателям обнаружить и снять депрессию? Надо понаблюдать за подростками в то время, когда они уверены, что их никто не видит. Когда подросток один он выглядит грустным и несчастным, но как только ему покажется, что кто-то на него смотрит, депрессия тут же скрывается под улыбкой и создается впечатление, что все в порядке.

Душевное страдание можно излечить только в том случае, если в этом процессе принимают равноценное участие все: и психолог, и врач, и сам пациент, и, конечно же, родители. Это совершенно равноправное сотрудничество. И тогда все получается.

Итоги

Подростковый возраст часто называют затянувшимся кризисом. Границы этого периода значительно варьируются – одни дети вступают в него раньше, другие позже. Ведущей деятельностью в этот период становится общение. Характерные черты подросткового возраста:

- желание скорее повзрослеть, войти в жизнь взрослых людей (при этом, как правило, готовность к взрослой жизни в качестве полноправного участника еще не сформировалась);
- желание, чтобы окружающие признали право подростка на собственное мнение и поведение, не посягали на его внутренний мир;

- обостренный интерес к собственной личности, желание больше узнать об успешных людях, чтобы «примерить» на себя модель их жизненного успеха;
- интерес к нравственным вопросам: дружбе, любви, жизни общества, судьбам человечества и к книгам этой тематики;
- интерес к мнению сверстников, а не родителей и других взрослых;
- многочисленные увлечения, не связанные с учебой, которые могут приобретать глубинный характер или часто сменять друг друга.

Соответственно, задачи специалистов библиотеки при работе с подростками:

- показать библиотеку как место, где можно найти информацию для выполнения школьных заданий и подготовки к поступлению в учреждения высшего и среднего специального образования;
- показать библиотеку как место, в котором интересно находиться, где можно найти друзей и единомышленников, а также информацию по самым разным увлечениям;
- отбирать в фонд книги и другие носители информации для этого возраста с обязательным учетом мнения самих подростков;
- учитывать в библиотечной работе важность мнения сверстников для читателя-подростка и его тягу к самостоятельному выбору литературы и медиаресурсов;
- рекомендовать подросткам качественные книги и мультимедиа для чтения, прослушивания и просмотра.

При организации работы с подростками важно помнить следующее:

- Подростки нуждаются в особом внимании, поскольку в этом возрасте многие из них перестают читать. Задача библиотекарей заключается в том, чтобы предоставить юному читателю широкий спектр книжной и медиа-продукции, отвечающей его меняющимся интересам.
- Библиотекарям нужно особенно осторожно относиться к своим рекомендациям для подростков. Излишнее давление часто приводит к обратному результату – нежеланию делать то, что навязывают (даже читать превосходную книгу), апатии или бунту.
- Большинство подростков начинает читать книги какого-то одного жанра – фэнтези, детективы, мистику, ужасы. Библиотекарю следует не отрицать выбор подростка, а направить его внимание на качественные книги этого жанра.
- Необходимо подчеркивать, что подростки всегда желанны в библиотеке и здесь на них не будут «давить и воспитывать», поскольку они могут довериться только такому специалисту, который готов понять их, проявляет уважение к выбранной ими позиции, не навязывает свою точку зрения.
- Для подростков привлекательны современные формы работы, использование в них технических достижений. С особым интересом они относятся к дискуссиям, как очным,

так и заочным (через Интернет), к участию в работе различных клубов, где можно найти друзей и высказываться самому.

- Зону обслуживания подростков и наглядную информацию для этой возрастной группы нужно оформлять так, чтобы дизайн соответствовал их вкусам. В ней должны проводиться не только традиционные для библиотеки мероприятия (выставки книг, периодики, фотографий, театральные постановки, заседания различных клубов и т.д.), но и дискотеки, кинофестивали, вечера музыки и другие программы, интересные молодым по содержанию и оформлению.

Формы библиотечной работы с детьми все время меняются, осовремениваются в связи с развитием науки и техники, новых взглядов на жизнь и подходов к воспитанию и обучению. Вместе с тем, главным двигателем перемен являются сами подростки. У современных детей больше источников информации, поэтому в некоторых темах они зачастую разбираются лучше взрослых, больше доверяют себе, чувствуют себя более компетентными. Часто родители, педагоги и библиотекари считают их маленькими детьми, которыми нужно руководить, в то время как сами подростки хорошо знают, что им нужно, хотя взрослым этого могут и не показывать. Тончайшим инструментом воздействия на душу подростка является слово родителей, педагогов.

К.Д. Ушинский писал, что жизнь подростка нужно организовать так, чтобы он постоянно был занят полезной деятельностью, чтобы у него не было свободного времени, не занятого работой, мыслями, делами, чтением, потому что именно в такие «пустые» часы портится нравственность. В этом есть доля правды. В первую очередь благодаря тому, что в этот период развитие подростков проходит весьма бурно: идет бурная биологическая перестройка организма, процесс полового созревания. Опора на лучшие качества личности, вера в его силы и возможности, доверие к нему — вот что обеспечит успех.

Родителям можно пожелать терпения, чуткости и доброжелательности, которые пригодятся в общении с подростком. Но важно не только сберечь добрые отношения, но и сохранить свой авторитет и научиться не назойливо, помогать ребенку. Внутренний мир подростка – ценность, к которой нужно относиться бережно и тактично. При этом ваши такие «самостоятельные и взрослые» дети продолжают нуждаться в ваших советах, общении и поддержке. Старайтесь проводить свободное время с детьми, лучше всего вместе: смотрите и обсуждайте книги, делитесь новостями, отдыхайте, ходите в бассейн, спорьте о жизни. Не игнорируйте интересы ребенка, его мнение и мысли, его «личную» жизнь, будьте тактичны, и вам удастся пережить этот период благополучно. Психология подростков интересна и уникальна, а этот период совсем скоро пройдет. У вас есть прекрасная возможность помочь своему ребенку стать гармоничной, развитой, уверенной в себе личностью.

Список использованной литературы:

1. Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни / Пер. с англ. - М.: Мир, 1997. – 368 с.
2. Росс Кэмпбелл. Как любить своего подростка. - М: Мирт, 1998. - 168 с.
3. Краковский А.П. О подростках. - М., 1991.
4. Куликова Е. В. Рекомендации по участию детских библиотек в реализации Национальной программы поддержки и развития чтения. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2008. – 64 с.
5. Прихожан З. А., Толстых Н. Оценивая себя // Семья и школа. – 1986. - №9. - С. 20.
6. Сибиряков С.Л. Ребенок в опасности (как предупредить беду: наркоманию, пьянство, насилие, преступность...). - Санкт - Петербург: Юрид. центр Пресс, 2002 . - 114с.
7. Чудинова В. П. Дети и библиотеки: вхождение в киберпространство (по результатам исследования) / Российская государственная детская библиотека. – М.

В работе использованы материалы сайтов:

<http://ourboys.ru/teenager>
<http://www.psy-analyst.ru>
<http://festival.1september.ru>
<http://www.library.ru/>
<http://rusedu.net/>
<http://www.sportfamily.ru>

Список рекомендуемой литературы из фондов РЮБ:

Книги:

1. Агрессия у детей и подростков : учеб. пособие / под ред. Н.М. Платоновой. - СПб.: Речь, 2004. - 335с. - (Психологический практикум).
2. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф. Анн. – СПб.: Питер, 2006. - 270 с.: табл. - (Эффективный тренинг).
3. Архипова, И.А. Лучшие тесты самодиагностики личности старшеклассников и студентов : психолог. практикум / И.А. Архипова. – СПб.: Наука и техника, 2009. - 285 с.: ил.
4. Бреслав, Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности : учеб. пособие для специалистов и дилетантов / Г.Э. Бреслав. - СПб.: Речь, 2004. - 138с. - (Психологическая помощь).
5. Волков, Б.С. Психология подростка : учеб. пособие / Б.С. Волков. – М.: Акад. проект: Гаудеамус, 2005. - 205 с.: ил. - (Gaudeamus. Учебное пособие для вузов).
6. Грецов, А.Г. Практическая психология для девочек, или Будь счастливой и привлекательной / А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2007. - 237 с.: ил.
7. Грецов, А.Г. Практическая психология для подростков и родителей / А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2008. - 214 с.: ил.
8. Грецов, А.Г. Тренинг общения для подростков / А.Г. Грецов. – СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 160 с.: рис., табл.
9. Грецов, А.Г. Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов / А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2008. - 192 с.: ил. - (Книги А. Грецова).
10. Грецов, А.Г. Узнай себя. Психологические тесты для подростков / А.Г. Грецов, А.А. Азбель. – СПб.: Питер, 2008. - 170, [1] с.: ил.
11. Казанская, В.Г. Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей / В.Г. Казанская. - 2-е изд., доп. – СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 282 с.: ил., табл. - (Практическая психология).
12. Касаткин, С. Здоровая психика ваших детей. Жизнь без комплексов и обид / С. Касаткин. - Ростов-н/Д: Феникс, 2010. - 285 с. - (Психологический практикум).
13. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков / В.П. Кащенко. - 4-е изд., стер. – М.: Academia, 2006. - 301с.: портр. - (Высшее образование).
14. Кулинич, Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей. 8-11 классы : метод. пособие / Г.Г. Кулинич. – М.: ВАКО, 2008. - 271 с.: ил. - (Педагогика. Психология. Управление).
15. Лаут, Г.В. Коррекция поведения детей и подростков: практическое руководство: в 2 т. / Г.В. Лаут, У.Б. Брак, Ф. Линдеркамп; пер. с нем. В.Т. Алтухова. – М.: Academia, 2005. - 352 с.
16. Макарычева, Г.И. Тренинг для подростков : профилактика асоциального поведения / Г.И. Макарычева. – СПб.: Речь, 2007. - 191 с. - (Психологический тренинг).
17. Можгинский, Ю.Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика / Ю.Б. Можгинский. – М. : Когито-Центр, 2006. - 180 с. : ил., табл.
18. Пархомчук, Г.С. Общаться с подростком. Как? Книга для умных родителей / Г.С. Пархомчук. – СПб.: Вектор, 2009. - 205с.: табл. - (Лучшая книга о ребенке).

19. Потемкина, О.Ф. Тесты для подростков / О.Ф. Потемкина, Е.В. Потемкина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005. - 318 с. : рис. - (Практическая психология).
20. Простакова, Т.М. Кризис подросткового возраста / Т.М. Простакова. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 245 с. - (Сердце отдаю детям).
21. Психология современного подростка / под ред. Л.А. Редуш. - СПб.: Речь, 2005. - 386с. - (Психологический практикум).
22. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков. Программы. Групповые занятия. Проектная деятельность / авт.-сост. С.А. Пырочкина, О.П. Погорелова. - Волгоград : Учитель, 2008. - 123 с.: ил.
23. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации / Е.Б. Царапкина [и др.]; под ред. А.Ф. Шадуры. – СПб.: Речь, 2005. - 174 с.
24. Тренинг развития жизненных целей (программа психологического содействия успешной адаптации) / М.А. Алиева [и др.]; под ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб.: Речь, 2006. - 215 с. : табл. - (Психологический тренинг).
25. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю.В. Тюшев. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 160 с.
26. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю.В. Тюшев. - СПб: Питер, 2007. - 160 с.: ил.
27. Ципоркина, И.В. Взрослые дети, или Инструкция для родителей / И. Ципоркина, Е. Кабанова. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. - 301 с.: ил.
28. Ципоркина, И.В. Практическая психология для подростков, или Вся правда о наркотиках / И.В. Ципоркина, Е.А. Кабанова. – М.: Аст-пресс книга, [2008]. - 287 с.: ил.
29. Шишковец, Т.А. Осложненное поведение подростков. Психолого-педагогическое сопровождение, коррекция : справ. материалы / Т.А. Шишковец. – М.: 5 за знания, 2006. - 189 с.
30. Шмидт, В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы / В.Р. Шмидт. - Москва: ТЦ Сфера, 2007. - 250 с.

Периодические издания:

1. Андреев, Е. Мобильная жестокость по-детски / Е. Андреев // Труд : газета / гл. ред. В. Симонов. - 2008. - 31 января (№16-т/4). - С. 19.
2. Артменко, Г. Слишком "тонкая" душа норовит распрощаться с телом : игры в самоубийство, которыми увлекаются некоторые подростки, пытаюсь заинтересовать собой окружающих // Пять углов : ежемесячный журнал-газета / Гл. ред. Н. Тимошенкова. - 2008. - №11-12. - С. 14-15.
3. Городова, М. Снежинки / М. Городова // Российская газета / гл. ред. В. Фронин. - 2008. - 4–10 сентября (№187). - С. 19.
4. Демидов, Б. "Родители меня не понимают...": как взрослому услышать подростка / Б. Демидов // Антидоза : [ежемес. журн.] / гл. ред. В. Михайлов. - 2008. - №10. - С. 8-13.
5. Ким, Н. Преодолеть подростковый кризис / Н. Ким // Psychologies = Психология: ежемес. психол. журн. / гл. ред. Ю. Козырева. - 2007. - №10. - С. 77-82.
6. Коробова, О. Психология в квадрате: программа занятий для подростков / О. Коробова // Школьный психолог: методическая газета для педагогов-психологов / учредитель ООО "Чистые пруды". - 2010. - 1-15 августа (№15). - С. 4-10.

7. Нелидов, А.Л. Краткосрочный тренинг личностного роста подростков / А.Л. Нелидов // Классный руководитель : науч.-метод. журнал. - 2008. - №3. - С. 55-67.
8. Петров, В.П. Кризисы возрастного развития ребенка / В.П. Петров // ОБЖ. Основы безопасности жизни: [журнал]. - 2010. - №1. - С. 50-54.
9. Печникова, Л.С. Психологические и социальные проблемы детей и подростков в России / Л.С. Печникова // Воспитание детей и молодежи : информ.-метод. журн. / гл. ред. Т. Ерегина. - 2009. - №4. - С. 54-56.
10. Психическое здоровье детей и подростков в России // Культура здоровой жизни: [журнал] / АНО "Содействие в развитии ресурсов здоровой жизни". - 2008. - №3. - С. 48-49.
11. Ратнер, Е. Как возрастает наша глупость / Е. Ратнер // Psychologies = Психология: ежемес. психол. журн. / гл. ред. Ю. Козырева. - 2009. - №41 (сентябрь). - С. 96-100.
12. Селиверстов, С.Э. Как "освещать" наркотики, чтобы не сделать их предметом интереса детей и подростков: Понятие о "сценариях", которые мы закладываем по отношению к наркотикам / С.Э. Селиверстов // Молодежь и общество. - 2008. - №3. - С. 134-139.
13. Собкин, В.С. Структурные компоненты Я - концепции подростка / В.С. Собкин, О.С. Маркина // Вопросы психологии: научный журнал / Рос. Акад. образования; трудовой коллектив редакции. - 2008. - №5. - С. 44-53.
14. Степанов, П. Подростки / П. Степанов // Социальная педагогика: деловой журнал для социальных работников и педагогов. - 2006. - №4. - С. 75-82.
15. Тимофеева, И. Уроки жизни: как преодолеть кризис духовности / И. Тимофеева // Библиотечное дело: [журнал]. - 2009. - №10. - С. 21-24.
16. Степанова, М. Творческая самодеятельность / М. Степанова // Школьный психолог: методическая газета для педагогов-психологов / учредитель ООО "Чистые пруды". - 2010. - 1-15 сентября (№17). - С. 6-9.
17. Фролов, Ю. Почему мы не понимаем подростков? / Ю. Фролов, М. Лабковский, С. Эфес // Psychologies = Психология: ежемес. психол. журн. / гл. ред. Ю. Козырева. - 2009. - №36 (март). - С. 78-80.
18. Шаламова, Л. Программа "Школы социального развития" для подростков 12-13 лет / Л. Шаламова // Социальная педагогика: деловой журнал для социальных работников и педагогов. - 2006. - №3. - С. 96-98.
19. Щепетов, В.В. Девиантное поведение подростков: причины и способы преодоления / В.В. Щепетов // Классный руководитель : науч.-метод. журнал. - 2008. - №3. - С. 43-50.
20. Юдина, С. Станьте другом для подростка / С. Юдина // Труд : газета / гл. ред. В. Симонов. - 2008. - 16 октября (№195-т/41). - С. 26.